



Mysłowice, 28 maja 2024 r.

DO PREZYDENTA MIASTA

mgr DARIUSZA WÓJTOWICZA

W MYŚŁOWICACH

WNIOSEK NA KONFERENCJĘ ODDZIAŁOWĄ ZNP W MYŚŁOWICACH

W DNIU 28 MAJA 2024 R.

W imieniu nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Dwujęzycznymi im. H. Sienkiewicza w Mysłowicach zwracam się z prośbą o przyznanie dodatku do wynagrodzenia za pracę w warunkach trudnych zgodnie z art.30. ust.1 i art.34. ust.1 z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.), który mówi, że nauczycielom pracującym w trudnych lub uciążliwych warunkach pracy przysługuje z tego tytułu dodatek za warunki pracy. W naszym przekonaniu praca w szkole z oddziałami integracyjnymi odbywa się w warunkach trudniejszych niż w pozostałych, standardowych placówkach. Dodatek ten ma rekompensować nauczycielom pracę wykonywaną w trudnych bądź uciążliwych warunkach pracy.

Szkoła Podstawowa nr 13 jest szkołą z oddziałami integracyjnymi i dwujęzycznymi, w której uczy się 453 uczniów. Wśród nich 135 dzieci posiada orzeczenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, co stanowi ok. 30% uczniów w szkole. Uczą się w 30 oddziałach klasowych, w tym 29 to oddziały integracyjne. Jesteśmy jedyną placówką w Mysłowicach zapewniającą dzieciom z całego miasta naukę w zespołach integracyjnych, poradnie kierują do

naszej szkoły dzieci, wymagające od nas szczególnego wsparcia i pomocy w procesie dydaktycznym i wychowawczym.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wymagają szczególnej indywidualizacji działań ze strony nauczyciela, przede wszystkim dostosowania zadań, zróżnicowania metod i narzędzi pracy zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP, a także prowadzenia rozbudowanej dokumentacji. Nakłada to na nauczyciela ogrom dodatkowej pracy. Na początku roku szkolnego zbierane są informacje, na podstawie których przyznawane są różne formy pomocy, tj. rewalidacja, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna i SI, TUS, gimnastyka korekcyjna, Biofeedback, opieka psychologa, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Wychowawcy klas wraz z pedagogami i psychologiem przystępują następnie do opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego. Potem nauczyciele specjaliści, którzy jednocześnie są nauczycielami przedmiotów i wychowawcami klas, wdrażają programy pracy w ramach poszczególnych zajęć specjalistycznych. Z uwagi na SPE kontakt z rodzicami tych uczniów jest bardziej intensywny, gdyż zaangażowani w pomoc opiekunowie częściej kontaktują się z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami, psychologiem i pedagogami. Wymusza to na pracujących z dziećmi poświęcenia dodatkowego czasu (poza ustalonymi w planie pracy szkoły terminami zebrań, wywiadówek i konsultacji) oraz sporządzania dodatkowej dokumentacji z tych spotkań. Z kolei po każdym półroczu odbywają się dodatkowe posiedzenia związane z tworzeniem Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia dla każdego dziecka ze SPE, w które zaangażowani są nauczyciele specjaliści, nauczyciele współorganizujący proces kształcenie, a zwłaszcza wychowawcy. Posiedzenia odbywają się dla każdego ucznia osobno w godzinach popołudniowych i wieczornych (dogodnych dla pracujących rodziców) i trwają przez kilka dni. Na wychowawcach też spoczywają dodatkowe obowiązki podczas wyjazdów i wycieczek, szczególnie intensywne podczas kilkudniowych (w tym podczas tzw. zielonej szkoły). W ich trakcie opiekujący się dziećmi nauczyciel musi zachować wzmożoną czujność, a jego odpowiedzialność często wykracza poza standardowe obowiązki opiekuna i wiąże się, np. z dawkowaniem przepisanych leków, odpowiednią reakcją na nagłe ataki choroby dziecka itp. Na wychowawcach klas spoczywa także obowiązek wielokrotnego opisywania i charakteryzowania funkcjonowania ucznia, w tym jego sytuacji rodzinnej w formie opinii do

różnych instytucji, np.: poradni, lekarzy psychiatrów, sądowych kuratorów rodzinnych, MOPS-u. Wielokrotnie wydaje się opinię na prośbę rodziców.

W naszej placówce większa część grona pedagogicznego to nauczyciele, którzy, aby sprostać wymogom pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poszerzali swoje kompetencje i ukończyli kilka kierunków studiów. Praca specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacji indywidualnej, korekcyjno-kompensacyjne, terapię SI czy Biofeedback, niczym nie różni się od pracy nauczycieli w szkołach specjalnych. Nasi nauczyciele mają te same kompetencje, działają w oparciu o te same podstawy prawne, realizują programy i plany pracy z uczniem z SPE tak samo, jak nauczyciele np. Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka w Mysłowicach czy podobnych placówek w miastach ościennych. Dodatkowo nauczyciele przedmiotów muszą tak prowadzić proces dydaktyczny w klasie integracyjnej czy dwujęzycznej, w której również uczą się dzieci z orzeczeniami (np. z autyzmem, w tym zespołem Aspergera), aby dostosować formy i metody pracy do potrzeb, zarówno dzieci zdolnych, jak i z niepełnosprawnością czy zaburzeniami zachowania. To również wysiłek, który powinien być doceniony.

Mamy nadzieję, że podnoszona dwukrotnie na sesjach Rady Miasta kwestia zapewnienia dodatku procentowego do wynagrodzenia dla nauczycieli SP 13, zostanie pozytywnie rozwiązana, zgodnie z obietnicą złożoną przez poprzednich włodarzy miasta.

Z wyrazami szacunku:

Prezes Ogniska ZNP przy SP 13 w Mysłowicach

mgr Teodozja Michalczyk

.....
Teodozja Michalczyk

Załączniki:

1. Lista nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Dwujęzycznymi im. H. Sienkiewicza w Mysłowicach